

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по русскому языку в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение апреля 2019 г.

1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Дополнительное оборудование и материалы не требуются.

Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и уровню сложности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Работа включает 14 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

*Распределение заданий
по основным разделам содержания курса русского языка*

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1	Фонетика, графика и орфоэпия	8
2	Лексика	1
3	Морфология	1
4	Синтаксис	1
5	Орфография и пунктуация	2
6	Развитие речи	1
	ВСЕГО:	14

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и в целом итоговой работы

Каждое верно выполненное задание № 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13 и 14 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ.

Задания № 1, 3, 6, 9, 12 оцениваются в соответствии с критериями. За выполнение этих заданий в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным на 2 балла, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе (слове); 0 баллов – в остальных случаях. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Максимальный суммарный балл за всю работу – **19**.

Если учащийся получает за выполнение работы 8 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 1-го класса.

В **Приложении 1** представлен план демонстрационного варианта итоговой работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта итоговой работы по русскому языку для 1-х классов

Условные обозначения типа задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Различение гласных и согласных звуков	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	КО	2
2	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Характеризовать звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	ВО	1
3	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	Делить слова на слоги	КО	2
4	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	ВО	1

5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Различать звуки и буквы	ВО	1
6	Использование знака переноса	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
7	Знание алфавита: правильные названия букв, знание их последовательности	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках	ВО	1
8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	1
9	Имя прилагательное (слово, обозначающее/ называющее признак предмета)	Находить в перечне слов или в тексте имена прилагательные (слова, обозначающие/называющие признак предмета)	КО	2
10	Наблюдение за использованием в речи антонимов	Определять значение слова	ВО	1
11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	Различать предложение, словосочетание, слово	ВО	1
12	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
13	Различение предложения, словосочетания, слова	Различать предложение, словосочетание, слово	КО	1
14	Последовательность предложений в тексте	Анализировать тексты, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	КО	1

Демонстрационный вариант
итоговой работы по русскому языку для 1-х классов

Прочитай и выполни задания. В работе 14 заданий.
Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1 Отметь знаком все слова, которые начинаются с гласного звука.

- дорога
- улица
- ямка
- окно
- машина

2 Отметь знаком слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- клён
- щука
- лыжи
- путь

3 Отметь знаком все слова, в которых два слога.

- спорт
- яркие
- овал
- ствол
- пауки
- мальчик

4 Отметь знаком слово, в котором второй слог ударный.

- ёлка
- коробка
- кукла
- огоньки

- 5 Отметь знаком слово, в котором звуков больше, чем букв.
- тучка
 - дождь
 - молния
 - ель
- 6 Отметь знаком все слова, которые **НЕЛЬЗЯ** переносить с одной строки на другую.
- актёр
 - майка
 - пятно
 - кость
 - семья
 - улей
- 7 Отметь знаком строчку, в которой все слова записаны в алфавитном порядке.
- хлеб, колбаса, сыр, молоко
 - молоко, хлеб, сыр, колбаса
 - колбаса, молоко, сыр, хлеб
 - молоко, колбаса, сыр, хлеб
- 8 Отметь знаком слово, в котором пропущена буква **я**.
- зайч..та
 - кр..сный
 - спр..тал
 - лош..дка

9 Отметь знаком все слова, которые отвечают на вопрос «**КАКОЙ?**».

- дом
- белел
- каменный
- строит
- высокий
- забор

10 Отметь знаком слово, противоположное по смыслу слову **ЛЁГКИЙ (мешок)**.

- большой
- мягкий
- маленький
- тяжёлый

11 Отметь знаком запись, которая является предложением.

- Весной прилетели.
- На улице.
- Скворцы вывели птенцов.
- Ищут, приносят, кормят.

12 Прочитай.

вчера папа подарил саше щенка. мальчик дал питомцу кличку шарик.

Подчеркни только такие слова, которые надо написать с заглавной буквы.

13

Прочитай. Раздели текст на предложения.

Бабушка водит Лену и Яшу в детский сад малыши любят играть Лена кормит куклу Яша строит дом.

Посчитай, сколько предложений в тексте. Запиши ответ цифрой: _____ .

14

Прочитай предложения.

- Дима вышел на крыльцо и увидел белку.
- Мальчик достал из кармана печенье и протянул зверьку.
- Тогда белка схватила печенье и убежала.
- Дима положил угощение на пенёк и отошёл.
- Но белочка боялась спускаться с дерева.

Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

Ответы к заданиям с кратким ответом и с выбором ответа
 Указанные в ответах цифры соответствуют
 порядку следования ответов в заданиях

Номер задания	Ответ
1	2, 4
2	3
3	3, 6
4	2
5	3
6	4, 6
7	3
8	3
9	3, 5
10	4
11	3
13	4
14	12543

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

12

Содержание верного ответа	
<i>Ответ:</i> Вчера, Саше, Мальчик, Шарик	
Критерии оценивания	Баллы
Верно подчёркнуты <i>все</i> слова, при этом нет неверных вариантов	2
Верно подчёркнуты только <i>три</i> слова, при этом нет неверных вариантов	1
Любой другой вариант ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2